

A Integração de Redes Sociais e a Pesquisa em Educação, Comunicação e Tecnologia: Estudo de Caso do Blog Web Currículo¹

Nuria Pons Vilardell CAMAS²

Renata Aquino RIBEIRO³

Monica MANDAJI⁴

Resumo

Este artigo traz a investigação da interseção entre educação, comunicação e tecnologia em uma pesquisa que observou o processo de construção, edição e moderação do blog Web Currículo, criado em 2008. O espaço virtual foi criado com o objetivo de dar apoio a eventos presenciais sobre educação e tecnologia e teve ampliado o seu papel constituindo um local para agregar eventos online e discussões em redes sociais que foram integradas ao blog.

Palavras-chave: Educação; Tecnologia; Internet; Blog; Redes Sociais.

Abstract

This article brings the investigation of the intersection between education, media and technology in a research which analyzed the process of designing, editing and moderating the blog Web Currículo, created in 2008. The virtual space was created with the goal of supporting local events about education and technology and had its role amplified, resulting in a place that brings together online events and social networks debates which were integrated to the blog.

Keywords: Education; Technology; Internet; Blog; Social Networks.

Introdução

A miríade de associações e grupos que pesquisam tecnologia na educação já indica que há muito a se investigar nesse tema. De modo ainda mais apurado, essas associações mostram, dentro de um conjunto de critérios específicos a cada uma, como a pesquisa no campo das tecnologias na educação traz implícitos temas que ainda não foram explorados. Entre esses temas, um dos mais carentes de estudos se refere à documentação e ao levantamento histórico.

Neste sentido, o blog Web Currículo, realizado por integrantes da linha de pesquisa em educação e tecnologia na PUC-SP desde 2008, procura trazer algumas indicações de caminho para a pesquisa em tecnologia na educação. As entrevistas e *podcasts* (conversas em áudio)

1 Trabalho apresentado à quinta edição da Revista Ação Midiática – Estudos em Comunicação, Sociedade e Cultura, publicação ligada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação, da Universidade Federal do Paraná.

2 Doutora e professora da Faculdade de Educação – UFPR. E-mail: nuriapons@gmail.com

3 Doutora e pesquisadora em educação e tecnologia – PUC-SP. E-mail: raquino@gmail.com

4 Doutora e professora – UNIP e PUC-SP. E-mail: mmandaji@yahoo.com.br

realizadas para o Blog Web Currículo trazem um pouco desse universo. Fagundes (2008) coloca o desafio da cultura digital no cenário do cotidiano da escola. A educadora afirma que ao mesmo tempo em que se traz a questão da integração das tecnologias ao currículo, a escola precisa estar inserida na cultura digital, a fim de poder criar as práticas inovadoras.

Cañas (2008) pontua que os educadores ainda se mostram reticentes sobre a integração das tecnologias ao currículo. O educador, criador do *software* de mapas conceituais *CMap*, afirma que “a rigidez e as estruturas lineares dominam as escolas e o educador precisa se perguntar se compactua com um currículo que as reproduz” (CAÑAS, 2008). No panorama de entrevistas sobre o Programa UCA (Um Computador por Aluno) no Brasil, Marinho (2008) traz mais desafios da integração das tecnologias ao currículo em relatos de entrevistados como Pedro Ferreira Andrade, Roseli Lopes, Stela Piconez e Paulo Gileno Cysneiros, entre outros. Ainda que o UCA tenha trazido a inovação dos laptops educacionais para o dia a dia de algumas escolas, obstáculos já conhecidos, como a criação de uma cultura digital e postura do educador quanto à inovação educativa, continuam sendo identificados.

Prado (2005) afirma:

A questão é como conceber e tratar a articulação entre as instâncias do projeto para que de fato seja reconstruída na escola uma nova forma de ensinar, integrando as diversas mídias e conteúdos curriculares numa perspectiva de aprendizagem construcionista (PRADO, 2005, p.13).

Valente (2003) aponta a relevância de discutir a tecnologia na educação nas investigações das melhores práticas pelos professores:

O professor precisa conhecer as diferentes modalidades de uso da informática na educação (...). Em algumas situações o computador oferece recursos importantes para a construção de conhecimento, como no caso da programação e da elaboração de multimídias. Em outros, esses recursos não estão presentes e atividades complementares devem ser propostas no sentido de favorecer esta construção (...). No entanto, essa visão crítica, em geral, não tem sido exigida nas atividades de uso da informática e ela não pode ser feita pelo computador. Esta reflexão crítica cabe ao professor (VALENTE, 2003, p.23).

Este artigo faz um apanhado do desenvolvimento da sociedade da informação, o surgimento das TIC e a incorporação destas nas práticas pedagógicas, além de apresentar um olhar detido para a Web 2.0 e as redes sociais com enfoque em blogs e *twitter*. Faz um panorama sobre a integração dos espaços na web e os seminários Web Currículo apresentando as características e os objetivos dos eventos, preparando a discussão para a análise dos documentos e das entrevistas no sentido de identificar as práticas inovadoras em relação à integração da tecnologia ao currículo.

Os eventos denominados Seminários Web Currículo, integraram diversos tipos de espaços virtuais e redes sociais. A realização de eventos *online* em redes sociais como *twitter* e *Facebook*, além da exploração de mundos virtuais, os chamados metaversos, complementou e ampliou práticas e espaços de interlocução. Junto com a comissão organizadora do Seminário Web Currículo, os eventos foram promovidos nas edições de 2008, 2010 e 2012 com realização de cadastros de interessados e levantamento de dados sobre o interesse em tecnologias na educação.

A programação dos eventos *online* incluiu atividades no mundo virtual *Second Life*, bate-papos no portal Educarede, webconferências e oficina virtual no Moodle, por meio do site do Instituto Ayrton Senna, e acompanhamento do blog e *twitter* Web Currículo das falas dos participantes.

Entre os eventos realizados vale destacar a webconferência realizada em 7 de junho de 2010, que teve como tema os “Recursos Educacionais Abertos e Aprendizagem Colaborativa na *Web 2.0*” e contou com a participação de Alexandra Okada (Open Univ.), Maria Paulina Assis (Univ. of London), Bette Prado (Uniban/Unicamp), Mauro Pequeno (UFC), e no dia 8 de junho, a webconferência “*Second Life: Currículo e Ambientes Imersivos*”, com João Mattar (Anhembí Morumbi), Eliane Schlemmer (Unisinos) e Marco Silva (Estácio de Sá).

No que diz respeito à programação de videoconferências, realizadas em parceria com o Instituto Ayrton Senna e que tangem o tema, vale destacar: “Realidade Aumentada” e o “Futuro da EAD”, com Carlos Dainese e Tania Garbin/UFOP; “Currículo e Tecnologias”, com Maria João Gomes, da Universidade do Minho, Portugal; “Formação de Professores em Ambientes Multiplataformas”, com Lenise Garcia, da Universidade de Brasília e consultora do Instituto Ayrton Senna; “Tecnologia Assistiva”, com José Armando Valente, da Universidade de Campinas (Unicamp); e PUC-SP, Maria Dolores Fortes, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); e “Educar na Cultura Digital”, com Sônia Bertocchi, do Educarede (programação de eventos online Web Currículo: <http://bit.ly/programweb>).

O apoio dos eventos *online* foi fundamental para dinamizar a discussão sobre a integração das tecnologias com o currículo e trazer com antecedência para o público as questões que iriam se desenvolver nos encontros presenciais. A descentralização característica das redes sociais ajudou também a amplificar a repercussão das discussões nos *chats online*, ou videoconferência, que caracterizavam os eventos na web. Momentos nestas discussões mostraram ainda a importância da integração da tecnologia ao currículo.

Um exemplo que merece destaque ocorreu no primeiro bate-papo Educarede Web Currículo, em que o pesquisador Alexandre Saul falou sobre o tema arte-educação e a integração das tecnologias com o currículo:

Penso que podemos usar as tecnologias contemporâneas, articuladas com a arte-educação, para adicionar às obras de arte novas camadas de sentido, sentidos que nos permitam ir além da pura memorização, que nos permitam fazer interpretações, comparações, contextualizações sociais, históricas e econômicas dos nossos objetos de conhecimento.

Em outro bate-papo, no Educarede Web Currículo, a pesquisadora Renata Kelly da Silva conversou com internautas sobre laptops educacionais e a integração das tecnologias ao currículo:

As preocupações [com o uso dos laptops educacionais] estão no seu potencial pedagógico. Penso que estas questões técnicas são importantes por causa do desempenho como máquina, mas a sua integração no currículo escolar e a formação dos professores vão além dessa questão.

Estes momentos foram importantes para firmar parcerias de divulgação e realização dos eventos *online* com portais como o Educarede e organizações como Instituto Ayrton Senna e portal Yahoo! Busca Educação. Essas organizações disseminaram as notícias sobre os eventos *online* e os temas das discussões, atraindo também atenção para as questões que circundavam os eventos Web Currículo e adentravam os estudos desenvolvidos.

O contato com a organização do portal Educarede aconteceu por meio das redes sociais que acompanham o blog Web Currículo. Todos os textos do blog foram reproduzidos através do *Twitter* Web Currículo e foram citados ou retransmitidos pelo *twitter* do Educarede Brasil. A equipe mantenedora do portal Educarede foi então convidada a participar no local do seminário para comentar em tempo real no *Twitter* os acontecimentos do evento científico.

O Instituto Ayrton Senna, que realiza cursos de formação de professores em parceria com organizações governamentais em todo o Brasil acompanhou o trabalho do grupo de pesquisa criador do Seminário Web Currículo também por meio do blog e do *twitter*, instrumentos que divulgavam as produções dos pesquisadores e a preparação do evento. A organização realizou proposta de oficina virtual no evento e ofereceu apoio à divulgação. O apoio à participação da organização foi mediado pela comissão organizadora.

Além da documentação e da organização de eventos *online*, as edições do evento foram marcadas por um interesse cada vez maior nas produções científicas apresentadas em comunicações orais, pôsteres e relatos de experiência. Foi possível potencializar a interação dos inscritos no evento por meio da ampliação da dinâmica da comunicação com a publicação das apresentações *online*.

As redes sociais, durante e depois do evento, complementaram a comunicação com os apresentadores recebendo comentários e questões relevantes, que geraram um fórum de debates *online* para a comunidade participante dos seminários, tanto na primeira, quanto na

segunda edição. Palestras e sessões do evento foram transmitidas nas duas edições do seminário e foram utilizadas ferramentas diversas. O canal oficial da transmissão de vídeo via *web* foi feito pela PUC-SP, com apoio da comissão organizadora. O blog Web Currículo complementou a divulgação em redes sociais do evento com transmissão *online* em vídeo por *sites* de videochat e *streaming* de vídeo, como o *UStream*.

Almeida (2008) é categórica quanto à importância de se divulgar as melhores práticas em tecnologias e educação:

Vivemos numa sociedade informatizada (...). Pesquisas mostram resultados promissores quando as tecnologias de informação e comunicação (TIC) são utilizadas de forma adequada, que oriente o uso para a aprendizagem, o exercício da autoria e o desenvolvimento de produções em grupo (ALMEIDA, 2008, p.1).

Desde 2008, o blog Web Currículo passou a ser o espaço de publicação de entrevistas e debates com especialistas em tecnologias na educação. Nessas ocasiões, o objetivo era debater sobre os elementos que pudessem indicar as tendências no uso da tecnologia como suporte ao ensino e à aprendizagem, tendo a pesquisadora o papel de mediar entrevistas, organizar o espaço para a veiculação da mesma, além de realizar a edição desta quando necessário. O papel de mediação consistia em fomentar a participação dos seguidores do blog Web Currículo. As entrevistas realizadas mostravam alguns indicativos destas tendências.

Ambientes que permitem a aprendizagem e não somente a troca de informação, mas também a colaboração foi fundamental para o processo de cocriação. Num ambiente colaborativo, de coconstrução de conhecimento, todos os envolvidos interagem e combinam esforços intelectuais numa tentativa de entender, explorar e resolver questões, gerar ideias e criar uma produção juntos. Todos os participantes exploram os diversos materiais disponíveis na rede.

Como aprofundamento na metodologia deste artigo, trabalhou-se paralelamente com um levantamento quantitativo em bancos de dissertações e teses nacionais e internacionais com o objetivo de verificar as tendências de trabalhos realizados envolvendo web 2.0 e práticas inovadoras em educação com o uso das TIC. Partiu-se então para a realização da coleta de dados para a qual se optou em um primeiro momento por se trabalhar com o método estatístico.

O levantamento de dados estatísticos aconteceu nas duas edições do evento, no - I Seminário Web Currículo PUC-SP/ 22 e 23 de setembro de 2008 e - II Seminário Web Currículo PUC-SP/ 07 e 08 de junho de 2010 – em tempo real durante a realização do Web Currículo, através do sistema de estatísticas embutido na ferramenta *Wordpress*. A observação periódica das estatísticas do blog ajudou a nortear os caminhos da pesquisa neste artigo e da publicação no blog sobre o Web Currículo.

O blog Web Currículo surgiu em setembro de 2008 com o objetivo inicial de servir como um ponto de apoio para os participantes do evento, com informações logísticas e relatoria do evento. Posteriormente, o blog passou a ter outro propósito a partir de sugestões tanto de outros pesquisadores quanto docentes da pós-graduação. Ele passou a ser um espaço que visava documentar as tendências geradoras de práticas inovadoras em tecnologias na educação.

Por meio dos relatos dos educadores que tiveram suas experiências na área, o blog passou a ser um espaço privilegiado, no qual é possível se examinar os indícios que apontam alguma inovação em cada tipo de prática e indica o que pode ser feito de modo a potencializar as características inovadoras do currículo. A finalidade de um projeto de documentação em tecnologia é ter um histórico e, ao mesmo tempo, um manual de referência atualizável.

Discutir tecnologias e educação é importante para que o docente consiga nortear suas práticas. Conforme Terçariol e outros (2005):

Entendendo que a tecnologia deve ser um instrumento de ensino que amplia o trabalho de ensino nas dimensões cognitivas, afetivas e valorativas, o educador deverá saber usá-la em todas essas dimensões (TERÇARIOL et al., 2005, p. 249).

As práticas docentes contextualizadas com a tecnologia podem alterar a relação com discentes e até mesmo moldar um novo currículo. Conforme Silva (2004):

As tecnologias da informação e comunicação podem recuperar trajetórias do currículo em ação por meio de seus registros. Parte das ações dos professores e alunos fica ali gravada, passíveis de recuperação, a cada momento, para o redesenho da prática na ação ou para a avaliação do processo (SILVA, 2004, p. 149).

Para que haja a integração da tecnologia ao currículo, é importante que o docente esteja preparado. As iniciativas de formação de professores e espaços de discussão e apresentação de trabalhos como o Seminário Web Currículo são fundamentais nessa perspectiva. Conforme Almeida (2000):

O professor deveria ser preparado para atuar com o aluno usando a tecnologia computacional no processo educacional para a busca e articulação de informações a serem empregadas na construção de novos conhecimentos, no estudo de conteúdos específicos, na exploração de simulações e no desenvolvimento de ideias que inter-relacionam saberes oriundos de distintas áreas (ALMEIDA, 2000, p. 21).

O blog Web Currículo como espaço de discussão das iniciativas de integração da tecnologia ao currículo apresenta-se, assim, como conceito e espaço de práticas e passou então a servir como suporte tanto para os participantes do Web Currículo como para os interessados no tema Integração de Tecnologias ao Currículo.

Análise do Blog Web Currículo

Cresce a cada dia a utilização dos blogs na educação. Portanto, o tema se impõe pela atualidade, pois muito se tem discutido sobre a importância e a validade das novas tecnologias de informação e comunicação. Porém, mais do que incluir a utilização dos blogs na educação, é necessário refletir sobre as suas possibilidades pedagógicas.

Os blogs estão sendo explorados por alunos e professores e a cada dia surgem formas diferentes de utilizá-lo: como um recurso pedagógico ou como uma estratégia pedagógica.

O que diferencia o blog recurso pedagógico da estratégia pedagógica são as atividades e estratégias propostas e o papel que professores e alunos assumem.

Ressalta-se que as estratégias e atividades propostas pelos professores, independente do ambiente (sala de aula, laboratório de informática ou ambiente virtual de aprendizagem) e ou recursos que utiliza (giz, livro, computador...) vão depender da Epistemologia, da sua concepção de aprendizagem, conhecimento e aluno, que apoia sua prática.

A utilização de blogs como recurso ocorre quando é utilizado como um depósito de informações, onde os alunos assumem um papel receptivo e o professor ativo, disponibilizando *links*, materiais de aula e conteúdos selecionados que devem ser consultados pelos alunos na sua disciplina. Nesta perspectiva o professor assume uma posição mais diretiva, onde impõe os conteúdos e fontes de pesquisa e o aluno assume um papel de mero receptor de informações.

Do mesmo modo, existem blogs utilizados na educação que vão além da exposição de conteúdos e indicação de links e conteúdos. São os blogs que abrem espaço para os comentários e exposições de ideias dos alunos. Desta forma, os alunos podem refletir sobre os conteúdos estudados e links acessados e a partir daí, comentar suas reflexões, opiniões, entendimentos, dúvidas e sugestões sobre o assunto tratado tendo como finalidade possibilitar uma troca de opiniões sobre determinado assunto.

Mas o blog pode ir além da exposição de conteúdos, indicação de links e comentários dos alunos. O professor ainda pode convidar seus alunos para participarem como autores destas reflexões. Assim, os blogs permitem uma construção coletiva que valoriza a interação e a linguagem, para o desenvolvimento dos alunos.

Toda esta introdução se faz necessária para que possamos compreender os diferentes meios de agir e atuar com os materiais *online*, disponibilizados via blogs. Justamente porque, sabendo que temos pernas e braços para iniciar e manter saberemos como avaliar os seus resultados.

Cada vez mais se faz necessária a criação de indicadores que possam nos apresentar os pontos de sucesso e os que precisam ser revistos: esta é uma parte de extrema importância, porque mostrará a qualidade do trabalho, a qualidade do raciocínio, da interação e se, de fato,

há crescimento e estímulo, capazes de manter o processo aquecido.

O blog Web Currículo foi criado, assim como a primeira edição do Seminário, em 2008. Desenvolvido no *Wordpress*⁵, é uma ferramenta de conteúdo para blogs e *sites* que é aprimorada continuamente, por meio de complementos lançados por uma comunidade de desenvolvedores. A escolha de uma plataforma que assegurasse a propriedade intelectual do conteúdo ao autor do blog, e aliada à intenção de livre compartilhamento de informação, foram fatores que levaram à escolha de usar o *Wordpress*. Esta ferramenta, ao contrário de outras ferramentas de blog em que os termos de serviço do site fazem com que o autor doe seus textos à corporação dona da ferramenta de blog⁶, permite que a autoria se mantenha autêntica. Também o próprio *software Wordpress* possui código livre, tornando possível realizar alterações pelo autor do blog.

O grupo “Formação de Professores em Meio Digital”, catalogado no CNPq e vinculado à linha de pesquisa “Novas Tecnologias em Educação” do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo da PUC-SP. Com liderança da professora Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida, com o intuito de promover o evento Web Currículo e o conceito que embasava a iniciativa do grupo, em 2008 foi aprovada a ideia do blog para livre compartilhamento de informação. O grupo de pesquisa também realizou diversas publicações científicas que trouxeram o conceito de web currículo para a discussão no cenário do uso das práticas do uso da web na educação.



Figura 1: Página do Blog Web Currículo

5 O **WordPress** é uma plataforma semântica de vanguarda para publicação pessoal, com foco na estética, nos Padrões Web e na usabilidade. O *Wordpress* é ao mesmo tempo um *software livre* e gratuito. Disponível em: <http://br.wordpress.org/>. Acesso em 03 de junho de 2012.

6 Mullenweg, M. The growth of Wordpress. Data da publicação: 19/08/2011. Disponível em: <http://en.blog.wordpress.com/2011/08/19/growth-of-wordpress/>. Acesso em: 30/08/2011.

A construção do blog em *Wordpress* foi estruturada a partir de *widgets*, de modo livre, isto é, apesar de ser um blog gratuito, ele é personalizável, além disso, possui módulos flexíveis e intercambiáveis, que trazem links para páginas estáticas, com conteúdo permanente, e complementam o conteúdo dinâmico do site, os *posts* ou textos do blog, que são continuamente atualizados, ou seja, é possível trocar informações entre blog, *twitter* e *Facebook*, a partir dessas ferramentas.

Por sua vez, o conteúdo estático serviu de interface ideal com o site oficial do evento Web Currículo, hospedado pela PUC-SP. Páginas como informações gerais sobre o evento, normas para a submissão de trabalhos e outras seções do site oficial foram replicadas no blog Web Currículo, para orientar os educadores que vinham para o evento, conforme figura a seguir.



Figura 2: *Widgets* para localização de conteúdo

A estrutura modular do blog possibilita integração constante com redes sociais e análise dinâmica do conteúdo com nuvem de *tags*, que são palavras-chave do texto em questão. A localização das informações no blog também está ligada às nuvens de palavras, compostas por *tags* ou etiquetas para catalogar o conteúdo do blog conforme o assunto, aliando-se a outra organização principal de informações no site, que está estruturada por categorias. Essas categorias funcionam como na criação de editoriais em um jornal, podendo ser temáticas por assunto ou tipo de conteúdo como eventos, áudio, vídeo, fotos, etc.

Twitter Web Currículo

- » Instituto de Linguagens UFMT seleciona professor substituto <http://t.co/i8GX8hY>
56 minutes ago
- » UFMG apresenta em Cabo Verde proposta de intercâmbio entre universidades de língua portuguesa <http://t.co/30fZm23>
13 hours ago

Figura 3: *Widget* com últimas mensagens no *twitter* do Web Currículo

A construção do blog foi baseada na integração com redes sociais do *Twitter* e *Facebook*. *Widgets*, pequenos blocos de texto e *links*, foram essenciais para esta integração à medida que davam suporte às postagens do *Twitter* e a localização do blog no *Facebook*. As postagens do *Twitter* permitem ao usuário ler o conteúdo atualizado das mensagens nesta rede social, que divulga os textos do blog, e traz outros *links*, funcionando como um mensageiro instantâneo. Ele cria, portanto, um diálogo com outros educadores e instituições no *Twitter*.



Figura 4: *Widget Networked Blogs* Web Currículo

Como estratégia de integração do blog à rede social do *Facebook*, procurou-se inicialmente trazer o foco para o conteúdo das pesquisas e práticas que o Web Currículo divulga. Assim, o blog foi cadastrado em um aplicativo do *Facebook* chamado de *Networked Blogs*, aplicativo do *Facebook* que funciona como um programa *online* dentro da rede social que amplia o alcance das mensagens postadas e permite que integrantes da rede também divulguem as mensagens e sigam perfis de conteúdo ou de pessoas.



Figura 5: Página do *Networked Blogs* Web Currículo no *Facebook* para começar a seguir o blog na rede social na web ou no celular

Quando uma pessoa segue o perfil do Web Currículo no *twitter* ou no *Facebook*, ela recebe atualizações sempre que uma nova prática de uso da web na educação é divulgada por educadores no Blog do Web Currículo. Os seguidores podem replicar estas atualizações na forma de mensagens em suas redes de amigos e comentam sobre as práticas indicadas. Por sua vez, a fonte da maioria dos conteúdos é advinda da rede social do Web Currículo, desenvolvida também no espaço do blog, *twitter* e *Facebook*, formada por educadores que sugerem ou divulgam suas práticas. Assim, o grupo realiza permanente troca de conhecimentos e experiências. A importância de divulgar boas práticas através da web é primordial para os educadores, pois a troca de experiências pode ajudar a indicar os caminhos para inovar e aprimorar o ensino e a aprendizagem.



Figura 6: Postagem no grupo do Web Currículo no *Facebook* através do aplicativo *Networked Blogs*

Por iniciativa do grupo de pesquisa, foi criado também um grupo no *Facebook* que reuniu interessados no tema Web Currículo. Este grupo recebe as postagens do aplicativo *Networked Blogs* e pode disseminá-las ou comentá-las assim que são publicadas. O grupo no *Facebook* tem a opção também de receber as postagens dos participantes do grupo por email, cuja multiplicidade de opções de comunicação com redes mostra que há a interoperabilidade entre os distintos recursos, viabilizando a formação de redes para o compartilhamento do conhecimento.



Figura 7: Widgets newsletter Yahoogroups e assinatura Wordpress

O recebimento de mensagens por e-mail foi uma opção que tomou diversas formas durante a evolução do blog e do próprio evento Web Currículo, mostrando características importantes da Web 1.0 e 2.0 em simultaneidade com o cotidiano de muitos educadores. Em 2008, o evento possibilitou o envio de novidades do *site* oficial através de uma *newsletter* pré-formatada, utilizando a ferramenta *Yahoogroups*. Com a chegada da funcionalidade de envio de *posts* ou textos do blog instantaneamente, pelo email do *Wordpress*, a assinatura no próprio blog passou a ser preferida pelos usuários, além de ser o canal principal de comunicação, que não exigia formatação e planejamento prévios. Isto assinala uma mudança, com a evolução da Web 1.0 para a Web 2.0 em vários aspectos do uso das TIC, nas quais o processo de notificação e obtenção de conteúdo por redes sociais facilitou chegar até as informações tornando-se automático e com mais controle por parte dos usuários.

Análise estatística do blog

A trajetória do blog Web Currículo pode ser examinada por meio dos registros estatísticos na plataforma *Wordpress*. Ao fazer o *login* para o sistema de administração e publicação do blog, é possível acessar um gráfico simplificado de estatísticas do site. Os detalhes destes registros

podem ser vistos a qualquer momento navegando na seção de estatísticas. Para efeito desta análise, foram consideradas as estatísticas contabilizadas até dezembro de 2011.

A visão detalhada das estatísticas evidencia alguns números sobre a trajetória do blog. Quase 80.000 pessoas visitaram o blog Web Currículo de 2008 a 2011, um número bastante representativo da crescente importância dos blogs de educação na internet brasileira, que já representam o 3º tema mais importante entre blogs do país⁷.

O dia em que o blog mais foi visitado e um link direto para esse período específico de estatísticas também está disponível no panorama geral das estatísticas. Como se pode ver nas figuras seguintes, o dia em que o blog foi mais visitado foi 8 de junho de 2010, primeiro dia do II Seminário Web Currículo, quando também estavam reunidos presencialmente os inscritos no evento na sua edição de maior público. A página com esta estatística é complementada por módulos com dados do site distribuídos em temas como número de visitas por período de tempo, termos mais buscados, *links* mais clicados, compartilhamentos realizados e comentários registrados. A relevância desta seção é que ela indica a evolução do histórico de visitas do blog.



Figura 8: Detalhamento do gráfico em barra das visitas por meses de existência do blog.

Um gráfico em barras mostra o número de visitas em determinado período de tempo. O gráfico pode ser detalhado para mostrar a variação no número de visitas nos últimos dias, semanas ou em todos os meses do blog. Ao detalhar o gráfico para todos os meses do blog, pode-se conferir a informação do período de maior visitação de todos os tempos, junho de 2010, exatamente o período do II Seminário Web Currículo. Este dado estatístico reafirma a importância do tema da integração das tecnologias ao currículo e busca cada vez maior por informações sobre o assunto.

7 Estudo sobre conteúdo de *blogs* no Brasil. Disponível em: <http://bit.ly/1bfYMaY> Acesso em: 25/10/2011.

Citações

Hoje Ontem [Essa semana](#)

Citou	Visualizações
eprinfo.mec.gov.br	11
WordPress.com	6
networkedblogs.com	5
issuu.com/cenpec/docs/ensinar_e_aprend...	2
moodle.uesb.br/mod/resource/view.php?id...	1
teceduc.portoseguro.org.br/?page_id=12	1
9etic.wordpress.com/evento/	1
mail.uol.com.br/main/message?uid=MjY5OT...	1
Twitter	1
ht.ly/6L1hL	1
Total views referred by links to your blog	30

Figura 9: Citações

A seção “Citações” traz os sites que trazem um link para o endereço do blog, ajudando a compreender a repercussão na internet brasileira dos temas tratados no Seminário Web Currículo que também são o foco do blog analisado. Aqui é possível fazer um levantamento de quais sites indicam o endereço *online* do blog Web Currículo. As citações também podem ser vistas em períodos de tempo maiores e em listas mais detalhadas. Os dados que mais se destacam são as que geram mais visitas ao blog. Além disso, é possível inclusive listar todos os sites que colocaram links para o blog desde sua criação, como, por exemplo, o site da própria PUC-SP e do Ministério da Educação. É possível ainda recuperar as reportagens sobre o Web Currículo que citaram o *link* do blog em portais da área de educação como Educarede, Instituto Claro e Universo Notícias do Senac.

Referências para 7 dias, terminando em 2011-10-25 (Resumido)

7 Days | [30 Days](#) | [Quarter](#) | [Year](#) | [Sempre](#)

2011-10-18 to Hoje

Citou	Visualizações
eprinfo.mec.gov.br	157
WordPress.com	73
networkedblogs.com	37
ht.ly	36

Figura 10: Detalhe das citações (links para o blog em outros sites) por dias, meses e desde o início do blog

A seção *Top Posts & Pages* mostra os textos mais clicados e lidos no blog. Também pode ser dividido em diferentes períodos. Ao lado das postagens mais lidas no blog, há um pequeno ícone de gráfico de barras que é um *link* direto para um gráfico detalhado da audiência daquele texto específico em todas as datas de sua publicação.

Stats for: Podcast com Léa Fagundes

14.781 total views

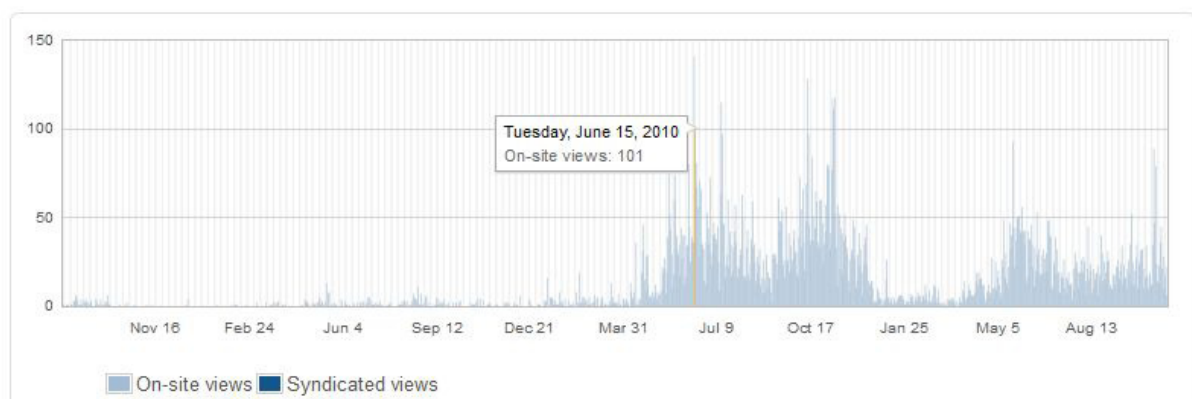


Figura 11: Detalhe do histórico de visitas de um dos textos mais lidos do blog

A informação sobre os textos mais acessados do blog é bastante coerente também com o resultado do módulo “Termos do Motor de Busca”. Este quadro de estatísticas traz as expressões mais utilizadas na busca do blog e também em buscadores em geral que conduzem a textos do Web Currículo. Dentro dos termos de busca que estão ligados ao tema do evento e ao conceito de Web Currículo, nota-se variação das palavras, mas presença bastante intensa dos assuntos “integração”, “tecnologia”, “currículo”. Sendo o tema do evento “integração das tecnologias ao currículo”, nota-se que realmente o espírito das discussões proposto pelo tema Web Currículo está presente em destaque também no conteúdo.

A seção mais significativa das estatísticas do blog, qualitativa e quantitativamente, está no levantamento de comentários. Os comentários são a maneira mais direta de interação do leitor com o blog. No *Wordpress*, o leitor pode deixar comentários com seu usuário do *Twitter*, do *Facebook* ou registrar seu nome e email. Nas configurações do blog Web Currículo optou-se por moderar os comentários, o que impede a publicação de comentários sem leitura prévia do administrador do blog e também impede a publicação de comentários anônimos.

Através do registro de nome e email obrigatório dos comentadores, é possível ter informações adicionais como de quais partes do Brasil ou do mundo vêm os comentários. Alguns comentadores associam também seu email a um perfil completo *online*, que permite conhecer sua foto, *site* pessoal, blog ou perfis em redes sociais no geral.

Nos anos de 2008 a 2011, foram registrados 278 comentários nos textos do blog Web Currículo. Textos que foram pautados em cursos de formação de professores e eventos *online* discutindo o tema Web Currículo foram os textos mais comentados. Todo mês, cerca de sete comentários são registrados no blog Web Currículo, como se pode ver na figura a seguir.



Figura 12: Resumo das estatísticas de comentários

O resumo das estatísticas de comentários pode gerar uma análise bastante indicativa das visões sobre a integração das tecnologias ao currículo pelos leitores do blog. É possível ter acesso direto aos comentários dos leitores que mais comentam no blog. Alguns destes comentários⁸ podem ser vistos abaixo. O primeiro comentário apresenta a opinião de uma participante, que estuda a área de tecnologia e currículo, e que viu na elaboração do evento uma possibilidade de se ampliar a discussão a respeito do tema, ou seja, realizando trocas entre pesquisadores brasileiros e estrangeiros, professores e estudiosos da área de educação, mostra a possibilidade de ampliar o debate.

Fiquei emocionada ao assistir os vídeos após acompanhar a distância os preparativos para o evento. Foi bom poder ver minha sempre querida orientadora falando com o entusiasmo de sempre sobre a importância do papel dos pesquisadores na história da educação. Quero parabenizar a equipe toda da organização e dizer que sinto muito orgulho de pertencer a esse grupo. Obrigada por mais essa oportunidade! – Irecê – 15/06/2010 – Comentário no texto: Vídeos abertura II Web Currículo.

No comentário a seguir fica registrada a opinião que enfatiza a importância das trocas e como é fundamental a elaboração de espaços de discussão e de repositório de informações possibilitando que o professor deixe de ser um agente solitário em seu processo de mediador do aprendizado.

⁸ Seção de comentários. Blog Web Currículo. Disponível em: <http://webcurrículo.wordpress.com> Acesso em: 10 de outubro de 2011.

Estou admirando a capacidade dos senhores disponibilizando um trabalho interessante que se pode trabalhar com várias áreas da Educação, principalmente a Educação Inclusiva. Parabéns! – Maria José Rodrigues Costa – 19/05/2010 – Comentário no texto: Apresentação Realidade Aumentada.

Há registros também daqueles que compreendem tanto o evento quanto o blog como um espaço de discussão democrática e de alimentação para as práticas.

A participação neste evento realimentou minha esperança em dias melhores para a Educação. - Edson Panis Kaseker - -04/10/2008 - Comentário no texto: Avalie o evento.

O evento foi realmente valioso para discutirmos os novos desafios colocados à Educação na sociedade do conhecimento. - Betina von Staa - 24/09/2008 - Reveja momentos do encerramento.

Houve ainda as manifestações de participantes de outros países que compreenderam a importância da realização de um evento que rompeu as fronteiras do Brasil para passar a analisar e a realizar trocas a respeito da integração da tecnologia ao currículo independente das fronteiras transnacionais.

Meus parabéns pelo sucesso obtido com este congresso. Aguardamos o segundo! Um abraço de Portugal. - Emilia Miranda - 24/09/2008 - Reveja momentos do encerramento.

Por fim, é ilustrativo apresentar um comentário que mostra a compreensão e a reflexão dos usuários em relação à importância de se utilizar o ciberespaço como palco de difusão e amplificação das discussões.

O ciberespaço, realmente possibilita inúmeras oportunidades de formação e informação. Parabenizo o grupo da Pós-Graduação da PUC, pela iniciativa de promover o Seminário e também pela organização *online* Web Currículo. - Ana Célia - 29/07/2008 - Comentário no texto: Novos sites, participantes, inscritos e muito mais.

As tabelas resumo mostram o panorama das estatísticas do blog. Mostram a quantidade de visitas através do tempo e fornecem fácil acesso ao levantamento quantitativo por dias específicos. A tabela geral dos acessos em todos os meses e anos da existência do blog Web Currículo mostra a ligação intrínseca com o evento, com maior audiência nas datas dos Seminários, conforme figura abaixo.

	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez	Total
2008					241	4.110	1.241	1.739	4.043	1.005	442	355	13.176
2009	331	316	533	391	974	759	502	846	886	701	640	519	7.398
2010	670	628	3.310	4.617	7.574	10.024	2.746	1.947	2.032	2.730	2.706	1.331	40.315
2011	538	624	1.601	1.871	2.146	2.026	1.915	2.209	2.745	3.834	2.882	1.402	23.793
2012	211												211

Figura 13: Tabela de visitas geral do blog Web Currículo

A partir da tabela de visitas geral do blog Web Currículo foi possível criar a linha do tempo que orientou esta pesquisa (ver Percurso Metodológico). No centro da tabela é destacado o período de junho de 2010, mês do II Seminário Web Currículo e momento em que o blog foi mais visitado em todo o período de 2008-2011.

Os registros do blog Web Currículo apontam, portanto, muito mais do que um levantamento quantitativo do interesse pelo tema da integração das tecnologias ao currículo. É possível notar as tendências nesta integração e padrões de práticas dos pesquisadores envolvidos nesta iniciativa.

Considerações finais

Em mundo marcado pela avalanche de informações diárias por meio da revolução da informação e da comunicação, os processos de ensino e aprendizagem passam por profundas mudanças, ou, ao menos, deveriam estar convergindo para elas. Cerca de 60 mil escolas estão conectadas à internet, hoje no Brasil, por banda larga, em estimativas do Ministério da Educação, o que mostra o aparato tecnológico, mas não seu uso sistemático em sala de aula. O objetivo desse trabalho de pesquisa foi investigar as práticas pedagógicas com tecnologias e mapear as tendências inovadoras. Para isso, foi usado farto material produzido a partir de dois Seminários e as publicações no blog Web Currículo, no período entre 2008 e 2011. Os Seminários Web Currículo percorrem caminhos por vezes inesperados, mas trazem indícios de práticas pedagógicas inovadoras de ensino e aprendizagem. Esta pesquisa trouxe um pouco destes caminhos, documentados durante quatro anos em um blog e em duas edições dos anais do evento bianual de que participaram pesquisadores de todo o Brasil e do exterior.

Os Seminários Web Currículo oferecem trilhas para análise profunda das experiências publicadas no blog como forma de produção colaborativa de conhecimento por docentes.

Para compreendermos o contexto da investigação, podemos rever a problemática da pesquisa que inicia com a constatação de que a internet oferece muitas possibilidades de compartilhamento de informação pelos usuários que dela participam, e que possui potencial para estimular a aprendizagem e a construção de conhecimento com o desafio de realizar a

integração das TIC ao currículo. Neste contexto, é importante encontrar os caminhos no labirinto de escolhas de tecnologia na educação e a produção de docentes pesquisadores ajuda a sinalizar as trilhas a percorrer. Não se pode perder de vista, no entanto, que o uso das tecnologias nos processos de ensino e aprendizagem é um constante vai e vem de informações que podem ou não gerar conhecimento significativo e, por isso, a necessidade de conhecer e reconhecer práticas que realmente complementem as ações pedagógicas em especial, as práticas construtivistas.

Nesse contexto, então, é importante encontrar os caminhos no labirinto de escolhas possibilitadas pelo uso das tecnologias na educação e na produção de docentes pesquisadores, que ajudam a sinalizar as trilhas a percorrer. E é nesse percurso que se pôde buscar as formas de apoderamento das técnicas e tecnologias capazes de estimular e animar a inteligência coletiva gerada pelas atividades com o uso de tecnologias, presenciais ou virtuais em grupo por meio de *chats*, em videoconferência ou em produções multimídia, por exemplo.

O blog Web Currículo e suas redes sociais colaboram e, ao mesmo tempo, adquirem uma forma próxima das práticas que inspiram os caminhos para inovação em tecnologia e educação. Os registros apontam que o blog tem funcionado como ferramenta importante para integrar as ações dos Seminários, pois seu conteúdo estático serve de interface com o site oficial do evento Web Currículo hospedado pela PUC-SP. Muitas informações relevantes do evento são replicadas no blog a fim de mobilizar estudantes, educadores e especialistas.

A inovação propõe, portanto, neste espaço de expansão da pesquisa acadêmica, as redes sociais. Quando ressignificadas e recontextualizadas como nas experiências dos Seminários Web Currículo, as redes se disseminam e se expandem para fora dos limites das instituições de ensino e para o cotidiano da aprendizagem e do dia a dia dos alunos. É a postura do professor pesquisador que auxilia nesta expansão dos caminhos para o ensino e aprendizagem. Com este profissional da educação motivado e preparado, será possível caminhar na direção da integração das tecnologias ao currículo, um objetivo comum tanto para alunos quanto professores. Como aposta Kenski (1996) na cultura da colaboração, na convergência entre pessoas.

O mapeamento dessas ações e pesquisas no mundo virtual para as práticas pedagógicas é uma necessidade urgente para que a educação não desemboque em um caos de conhecimento fragmentado regulamentado pela navegação no oceano de informações contínuas e desenfreadas do dia a dia. É neste sentido que é importante consultar as pesquisas para identificar as tendências no uso de tecnologia e educação, que podem tomar diversos caminhos incluindo os construtivistas, mas que precisam pautar-se pelo rigor na investigação.

Há preocupação de diversas instituições, organizações e pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento, incluindo aqui a educação, que desenvolvem pesquisas para garantir, cada vez mais, o acesso à informação certificada e com qualidade para o desenvolvimento científico e tecnológico (CAMAS, 2008, p. 131).

O rever cotidianamente o currículo integrado às tecnologias, como diz Goodson (2001) e Camas (2008), é uma construção social que espelha a realidade. Uma realidade aumentada com possibilidades infinitas de conhecimento e de inter-relações pessoais e multiculturais.

Com a pesquisa, é possível perceber que Web Currículo, por meio de seminários e do blog, ajuda no repositório de experiências e sugestões pedagógicas a fim de mapear as inovações e o modo de pensar e viver as novas tecnologias dentro de sala de aula, assim como levantar novas questões e temas de investigação. Um espaço de escrita colaborativa na busca de criar condições para a aprendizagem sobre a cultura digital e na cultura digital dos educandos a partir dos próprios docentes conscientes de um mundo em constante transformação.

Neste sentido, este trabalho procura contribuir com a educação ao propor aos docentes conhecer, experimentar e ousar nas atividades de integração das tecnologias com o currículo a partir de relatos mapeados de práticas de outros professores. As experiências e lições aprendidas por outros docentes são um rico manancial de conhecimento para as futuras gerações profissionais e devem ser um foco de estudo.

O tempo das tecnologias, rápido e caracterizado pelo desafio da obsolescência, é colocado em perspectiva pelo tempo da educação, o valor do desenvolvimento do ensino e aprendizagem, que reconstrói o propósito e o uso das tecnologias. A intencionalidade adquire um valor maior do que a ação tecnológica em si. É por isto que cada vez mais os educadores procuram trazer as tecnologias para sua prática e colocá-las a serviço de seu ensino.

Referências

ALMEIDA, M. E. B. **Entrevista professora Beth Almeida (18/07/2008)**. Portal do Professor. Disponível em: <<http://bit.ly/17fAQQ9>>. Acesso em: 26 abr. 2013.

_____. **Informática e Formação de Professores**. Vol. 1. SEED/MEC, 2000.

_____. **O computador na escola: contextualizando a formação de professores: praticar a teoria, refletir a prática**. São Paulo, SP: Tese (Doutorado em Educação: Currículo) -- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 2000.

_____. **Tecnologias na Educação: dos caminhos trilhados aos atuais desafios**. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**, Rio Claro, SP, Brasil. Ano 21, no. 29, 2008, p. 99 a 129. Disponível em: <<http://bit.ly/15Hfvjr>>. Acesso em: 01 jan. 2013.

_____. **Mapeando percepções de professores com o Chic para análise da prática pedagógica e formação docente**. In: OKADA, A. (org.). **Cartografia cognitiva**. Cuiabá: KCM, 2008.

Blog Web Currículo. Disponível em <<http://webcurriculo.wordpress.com>>. Acesso em: 01 jul. 2013.

CAMAS, N. P. V. **Revista e-Curriculum: origens e evolução de um periódico científico eletrônico na área de educação e currículo construído na colaboração pedagógica**. Tese de Doutorado em Educação:

Currículo, PUC-SP, 2008.

CAÑAS, A. **Podcast com Alberto Cañas**. Entrevista realizada por RIBEIRO, R. A. (08/09/2008). Disponível em: <<http://bit.ly/albecan>>. Acesso em: 16 jan. 2013

FAGUNDES, L. **Podcast com Léa Fagundes** (09/08/2008). Disponível em: <<http://bit.ly/lfag>>. Acesso em: 06 jan. 2013.

GOODSON, I. F. **O currículo em Mudança**. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

INSTITUTO CRESCER. **Estudo sobre conteúdo de blogs no Brasil**. Disponível em: <<http://bit.ly/1bfYMaY>>. Acesso em: 25 out. 2013.

KENSKI, V. M. O ensino e os recursos didáticos em uma sociedade cheia de tecnologias. In: **Didática: o ensino e suas relações**. São Paulo: Papirus, 1996.

MARINHO, S. **Podcasts do Projeto UCA em todo o Brasil** (27/09/2008). Disponível em: <<http://bit.ly/1anxJaR>>. Acesso em: 06 jan. 2013.

PRADO, M. E. B. B. “Pedagogia de projetos e suas implicações” in ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. (orgs). **Integração das Tecnologias na Educação**. Brasília, 2005. Disponível em: <<http://bit.ly/pprojetos>>. Acesso em: 26 fev. 2013.

SAUL, A. **Bate-papo Educaredes Arte-educação e Web Currículo com Alexandre Saul**. Disponível em: <<http://bit.ly/alexsaul>>. Acesso em: 16 jan. 2013.

SILVA, M. G. M. **Novos currículos e novas aprendizagens: a utilização de objetos de aprendizagem como alternativa para a mudança curricular**. Tese de Doutorado em Educação Currículo, PUC-SP, 2004.

SILVA, R. K. **Bate-papo Educaredes Experiência do Projeto Um Computador por Aluno por professores - Web Currículo** (27/04/2010) com Renata Kelly da Silva. Disponível em: <<http://bit.ly/13KgDF3>>. Acesso em: 16 jan. 2013.

TERÇARIOL, A. et al. In: Schlunzen, E. et al. (org.) **Inclusão digital: tecendo redes afetivo-cognitivas**. São Paulo: ed. DP&A. 2005, p. 249.

VALENTE, J. A. Pesquisa, comunicação e aprendizagem com o computador. O papel do computador no processo ensino-aprendizagem. **Boletim o Salto para o Futuro**. TV Escola. Brasília: Secretaria de Educação a Distância – SEED. Ministério da Educação, 2003. Disponível em: <<http://bit.ly/1anyP6n>>. Acesso em 26 fev. 2013.