

Webconferência Web Currículo

Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação ao Currículo

Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida – PUC-SP
bbalmeida@uol.com.br

Maria da Graça Moreira da Silva
graca-moreira@uol.com.br

Renata Aquino Ribeiro
aquinoribeiro@uol.com.br

A PUC-SP esteve presente no 7º SENAED em dois eventos síncronos e um assíncrono debatendo o tema **Web Currículo por meio da realização de uma webconferência, uma palestra no Second Life e um blog.**

A atividade “**Web Currículo** - Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação ao Currículo”, durante o 7º Seminário Nacional ABED de Educação a Distância – SENAED, objetivou promover o diálogo sobre questões relacionadas ao desenvolvimento do currículo com a integração de mídias e tecnologias digitais, a utilização de recursos disponíveis na web (wiki, blog, sites participativos etc.) e de trazer para o debate, elementos, as potencialidades e limites das novas formas de ensinar, aprender e produzir conhecimento.

A atividade contou com a articulação de uma atividade síncrona, realizada por meio da ferramenta de videoconferência FlashMeeting, da Open University, e uma atividade assíncrona, utilizando o Blog WebCurrículo.

A webconferência teve inscrições prévias por meio de um formulário disponível online e também abriu vagas remanescentes no momento da transmissão. A atividade síncrona foi realizada no dia 27 de maio de 2009, de 9h às 10h30.

O formulário de inscrição incluiu questões sobre o perfil e a motivação na participação da atividade. A análise dessas questões se mostrou importante para a identificação das áreas de atuação e dos interesses dos participantes sobre o tema. As respostas apontaram como temas de interesse para investigação sobre Web Currículo: ambientes virtuais de aprendizagem, inovações tecnológicas para educação, interatividade, formação docente, EAD e web 2.0. Entre as profissões dos participantes inscritos estavam: pós-graduandos, professores de instituições de ensino superior, tutores de cursos online, desenvolvedores de cursos online, profissionais de TI, pedagogos, educadores, alunos de cursos a distância e jornalistas. A diversidade de perfis dos interessados no debate sobre a integração das tecnologias da informação e comunicação ao currículo

evidencia a pertinência e a emergência do aprofundamento sobre o tema.

Foram realizadas 34 inscrições até o fechamento do formulário e 25 participantes na conferência, acima das 20 vagas previstas e no limite máximo da sala. Participaram efetivamente do evento 24 pessoas, um número considerado excelente conforme média das outras webconferências do evento, e tendo em vista que nesta data ocorreram problemas de acesso à internet no Estado de São Paulo, o que prejudicou sobremaneira a transmissão e manutenção da webconferência, provocando, inclusive, interrupções e atrasos na atividade.

Uma reprise da apresentação pode ser vista online e discutida no blog Web Currículo. O blog Web Currículo objetivou ampliar o debate sobre os temas abordados no 7º SENAED e expandi-lo para além do tempo da web conferência, oportunizando aos participantes o acesso e troca de idéias ou comentários sobre a integração das tecnologias ao currículo. O blog esteve disponível aos participantes antes do início das atividades do SENAED e permanece ativo para pesquisas e comentários, sendo atualizado continuamente com notícias ou debates.

A concepção de currículo que norteou este debate entende que o currículo é “afetado pelas mudanças sócio-culturais e políticas da sociedade e pela demanda de perfis profissionais que também se modificam. Assim, o currículo será, necessariamente, reformulado em função de tempos, lugares e contextos culturais em que se desenvolve, pelas ações dos atores que nele estão envolvidos”.

[] deve valorizar, incorporar e desenvolver reflexões críticas, além de propor e realizar experimentações sobre os meios e ambientes tecnológicos da Informação e da Comunicação, os quais se constituem como novas linguagens de representação do pensamento, novos modos de ser, estar e se relacionar com o mundo, aprender e ensinar, o que amplia e ressignifica os espaços e tempos educacionais, uma vez que os ambientes do Currículo vêm sendo cada vez mais mediados indispensavelmente por essas tecnologias, englobando os meios e as mensagens (conteúdo) em múltiplos contextos” (CED-PUC/SP, 2007, p. 7).

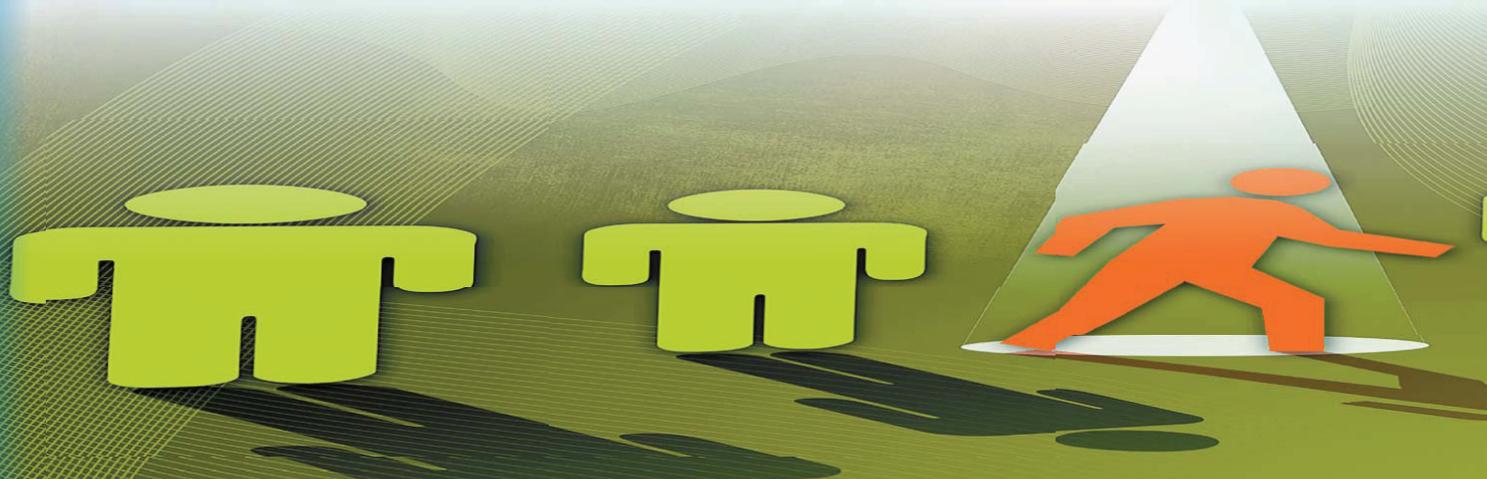
No que se refere aos estudos sobre a integração entre tecnologias e o currículo, o campo de investigação se constitui nos ambientes de aprendizagem estruturados na internet - web currículo, nos quais convergem diferentes mídias e tecnologias, mas não se restringem a eles, pois é importante manter uma visão crítica sobre o uso das TIC no currículo, fundamentada em pressupostos epistemológicos e na análise das estruturas educativas, por meio de uma abordagem mais global da sociedade, das condições de vida e trabalho, de suas características e instrumentos culturais. Para tanto, é necessário investigar as complexas relações entre cultura, política, poder, mídia, tecnologia, conhecimento e currículo.

As TIC não são vistas apenas como recursos, mas, sobretudo, como instrumentos da cultura, novas linguagens e criadoras de um ambiente curricular em uma sociedade que requer novas formas de pensar e agir com a informação e o conhecimento.

Os ambientes de aprendizagem estruturados na internet, acessados por dispositivos fixos ou móveis, podem criar condições para o desenvolvimento da capacidade de expressar o pensamento por meio de múltiplas linguagens. Podem propiciar a construção de currículos peculiares, a produção colaborativa de conhecimento, o atendimento às necessidades individuais e o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e da criticidade. Para isso, seja o currículo em si, sejam suas manifestações paralelas, exigirão a flexibilidade e abertura dos espaços e tempos de ensinar e aprender para uma grande diversidade de situações.

Considerando o currículo como uma prática social complexa, onde se cruzam interesses diversos, supõe-se que a inserção das TIC nesse âmbito não se dê de forma linear e apenas por meio de consensos sócio-culturais, mas por meio de um salutar debate que necessita ser desvendado em seus meandros por meio da investigação rigorosa.

Buscou-se, desta forma, nesta atividade, um debate considerando os eixos: presença das TIC no currículo; consciência crítico-reflexiva; a atitude de compromisso com a transformação social e construção de currículos dialógicos. A troca entre os participantes mostrou a preocupação dos mesmos na articulação do uso das tecnologias da informação e comunicação ao currículo e evidenciou que esta prática se dá em todos os níveis de ensino, seja presencial ou a distância.



Integração de Tecnologias de Informação e Comunicação ao Currículo em webconferência, blog e Second Life

Blog

O blog Web Currículo, disponível no endereço <http://webcurrículo.wordpress.com>, objetivou ampliar o debate sobre os temas abordados no 7º. SENAED oportunizando aos participantes o acesso, a troca de idéias e a inserção de comentários sobre a integração das tecnologias ao currículo. O Blog esteve disponível aos participantes antes do início das atividades do SENAED e permanece ativo para pesquisas e comentários sendo atualizado continuamente com notícias ou debates.

O blog originou-se no I Seminário Web Currículo, ocorrido em setembro de 2008 na PUC SP. Além de ter se tornado uma referência para os participantes presenciais e remotos do evento, com informações logísticas e relatoria do evento, o blog veio documentar as práticas inovadoras em tecnologias na educação. A longo prazo, o blog vem se constituindo como um espaço privilegiado para debates e documentação sobre tecnologias na educação, em especial, uso da web numa perspectiva de inovação no currículo que integra o conhecimento científico sistematizado com as experiências que os alunos trazem da sua vida e contexto (GOODSON, 2001, p. 28). Através de relatos dos educadores que desenvolvem experiências na área, o blog examina os indícios que apontam alguma inovação na prática desenvolvida ou nas teorias que as embasam e indica o que pode ser feito de modo a potencializar as características inovadoras do currículo. A finalidade de um projeto de documentação em tecnologia é ter um histórico e, ao mesmo tempo, um guia de referência atualizável. Um roadmap, ou mapa de desenvolvimento, que possa ser dinamicamente atualizado com contribuições que podem ser anexadas por educadores a qualquer momento.

Assim, o blog Web Currículo contou com a colaboração dos participantes do 7ºSENAED e terá continuidade com debates cujo foco estará na atual geração de internet, a Web 2.0, wikis, podcasts e outras tecnologias emergentes para integração ao contexto educacional e sua articulação ao currículo.

Second Life

Perspectivas em rede e institucionais

O Web Currículo participou da atividade de apresentação do projeto ECODI (Espaço de Convivência Digital Virtual) na Ilha RICESU (Rede de Instituições Católicas de Ensino Superior), um evento promovido pelo Grupo de Pesquisa em

Tecnologias na Educação (Gp-Edu) da Universidade do Vale dos Sinos (Unisinos), coordenado por Eliane Schlemmer. A participação da PUC-SP foi intitulada "Perspectivas em rede e institucionais" e contou com a mediação das professoras Maria Elizabeth Almeida (BethAlmeida Ametza); Maria da Graça Moreira (Grace Sigal) e Renata Aquino (Renata Rivera).

Esta sessão objetivou relatar a experiência da PUC SP na construção de seu espaço digital virtual na Ilha RICESU no metaverso Second Life e também relatar a atividade realizada durante o I Seminário Web Currículo, também no metaverso.

A PUC SP apresentou a experiência articulando atividades presenciais e virtuais por meio do metaverso Second Life realizada durante o "I Seminário Web Currículo: integração das tecnologias da informação e comunicação ao currículo" realizado em setembro de 2008, sob responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo.

Durante o Seminário as conferências realizadas presencialmente foram transmitidas por áudio no metaverso Second Life, desta forma essas conferências podiam contar com participantes no mundo físico e no mundo virtual e a interação entre os mesmos. Ao final das conferências os participantes dos dois ambientes podiam interagir com os palestrantes. Para viabilizar essas interações foi realizada a projeção em telão e mediação por meio de Chat com os palestrantes.

Essa atividade contou com a parceria da UNISINOS, que contribuiu com a confecção de avatares e no suporte à criação da implementação do projeto arquitetônico do espaço da PUC SP no âmbito da ilha da RICESU.

Foi também apresentada uma palestra a distância, a qual foi projetada e com interação por voz e chat com os participantes no local. Essa atividade envolveu as pessoas presentes ao evento e despertou-lhes o interesse em aprofundar os estudos sobre os metaversos e suas contribuições à educação.

Construindo o Projeto

O início da trajetória da PUC SP no metaverso Second Life teve origem quando ocorreu a participação no primeiro processo formativo Educação digital: a construção de MDV3D no Metaverso Second Life ministrado pelo Gp-Edu da Unisinos. Essa atividade contou com a participação de outras instituições católicas de ensino superior brasileiras.

Durante o processo formativo foi incentivada a construção do planejamento técnico-didático-pedagógico bem como do planejamento urbano e arquitetônico dos espaços

das instituições participantes, o que envolveu componentes pedagógicos e de design gráfico e programação, tendo mobilizado uma pequena equipe multidisciplinar de cada instituição para tal.

A construção do projeto do espaço da PUC SP teve como conceitos norteadores as próprias possibilidades de construção de espaços nos metaversos, privilegiando:

- > Espaços abertos e fluidos, sem fronteiras delimitadas, preferencialmente sem a delimitação de paredes, com possibilidade de acesso livre aos participantes e voltados ao desenvolvimento de atividades didáticas, como reuniões, aulas, debates, seminários ou outras atividades que envolvam a interação entre os participantes.
- > Convivência e interação por meio da construção de áreas de convivência e espaços voltados à socialização dos usuários, contando com passeios públicos, paisagismo e áreas de lazer.
- > Referências conceituais que remetam à cultura da comunidade universitária, sem, no entanto, configurar-se como uma réplica das edificações reais.
- > Construção de áreas voltadas à divulgação das atividades de Graduação, Pós-graduação e de Extensão bem como Vestibular, dentre outras informações ou comunicações.
- > Formação de docentes para apropriação e proposição de projetos envolvendo ensino-pesquisa e construção sob demanda de espaços temáticos pelas diferentes Faculdades voltadas às atividades de ensino e pesquisa, como por exemplo: Museu da Matemática, simulações de Física, dentro outros.

A área para realização de eventos foi concebida pela edificação de uma arena, com um palco central e arquibancadas a seu redor. O conceito de arena remete o usuário ao local onde ocorrem debates, espetáculos, congressos e todo tipo de evento, dando ênfase à participação dos presentes. Assim, o Web Currículo firma-se como um espaço de discussão sobre a integração das tecnologias de informação e comunicação ao currículo também no metaverso, com a participação cada vez maior dos interessados no tema.

Endereço para acesso:

Blog Web Currículo
<http://webcurrículo.wordpress.com/>

Webconferência
<http://fm-openlearn.open.ac.uk/fm/4d6545-6792>

